

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

ĐINH THỊ THÚY HẢI

GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ
CẤP CƠ SỞ THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH
Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI HIỆN NAY

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ

NGÀNH: HỒ CHÍ MINH HỌC

Mã số: 9310204

HÀ NỘI - 2025

**Công trình được hoàn thành tại
Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh**

Người hướng dẫn khoa học: 1. PGS.TS. Nguyễn Thị Kim Dung

2. TS. Trần Thị Huyền

Phản biện 1: PGS.TS. Đinh Xuân Lý

Đại học Quốc gia Hà Nội

Phản biện 2: PGS.TS. Nguyễn Thị Thọ

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Phản biện 3: PGS.TS. Nguyễn Thắng Lợi

Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

**Luận án được bảo vệ trước Hội đồng chấm luận án cấp học viện
hợp tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh**

Vào hồi 14 giờ 00 ngày 26 tháng 9 năm 2025

**Có thể tìm hiểu luận án tại: Thư viện Quốc gia
và Thư viện Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh**

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Chủ tịch Hồ Chí Minh - lãnh tụ thiên tài, danh nhân văn hóa kiệt xuất của dân tộc Việt Nam đã để lại cho Đảng và nhân dân ta một hệ thống tư tưởng toàn diện và sâu sắc bao trùm các lĩnh vực của đời sống xã hội. Trong đó, tư tưởng giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ chiếm một vị trí đặc biệt quan trọng. Sinh thời, Hồ Chí Minh coi giáo dục lý luận chính trị là một nhiệm vụ trọng yếu trong công tác xây dựng đội ngũ cán bộ. Bởi, theo Người: “không học lý luận thì chí khí kém kiên quyết, không trông xa thấy rộng, trong lúc đấu tranh dễ lạc phương hướng, kết quả là “mù chính trị”, thậm chí hủ hóa, xa rời cách mạng”. Chính vì thế, trong suốt quá trình lãnh đạo, chỉ đạo sự nghiệp cách mạng, Hồ Chí Minh đã dành nhiều tâm sức, trí tuệ để kiến tạo, xây dựng nền móng vững chắc và đề ra hệ thống những quan điểm toàn diện, sâu sắc về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ.

Tư tưởng của Người có giá trị lý luận và thực tiễn sâu sắc, không chỉ góp phần giữ vững nền tảng tư tưởng của Đảng, mà còn trực tiếp đào tạo nên đội ngũ cán bộ một lòng, một dạ vì nước, vì dân, vì sự nghiệp cách mạng; đồng thời là cơ sở nền tảng lý luận để Đảng Cộng sản Việt Nam đề ra đường lối lãnh đạo, chỉ đạo giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ. Chính sự trung thành, vận dụng sáng tạo những quan điểm về giáo dục LLCT của Chủ tịch Hồ Chí Minh đã góp phần giúp Đảng đào tạo được những thế hệ cán bộ, đảng viên luôn trung thành, tận tụy với Đảng, Nhân dân; có đạo đức cách mạng trong sáng, gương mẫu, tiên phong trong lời nói và hành động; có đủ phẩm chất, nhân cách, trình độ gánh vác trọng trách mà cách mạng giao phó.

Thành phố Hà Nội với vai trò và vị thế “là bộ mặt của quốc gia, là nơi hội tụ của khí phách cha ông, hồn thiêng dân tộc, nơi lắng hồn núi sông ngàn năm, tụ khí tinh hoa, địa linh nhân kiệt...tiêu biểu cho truyền thống văn hiến và anh hùng, hòa bình và hữu nghị của dân tộc Việt Nam, nơi gửi gắm niềm tin và hy vọng của đồng bào, chiến sĩ cả nước”. Do vậy, yêu cầu đối với cán bộ thành phố Hà Nội không chỉ cao hơn các địa phương khác, mà còn phải là “hình mẫu” đại diện cho đội ngũ cán bộ của cả nước. Trong đó, cán bộ cấp cơ sở được Thành ủy, Ủy ban Nhân dân Thành phố xác định giữ vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng trong hệ thống chính trị. Bởi lẽ, cán bộ cấp cơ sở là người gần dân nhất, là

cầu nối giữa Đảng, Nhà nước và Nhân dân, là “hình ảnh đại diện” của Đảng trong mắt quần chúng. Do đó, phẩm chất, trình độ, năng lực của đội ngũ cán bộ này ảnh hưởng trực tiếp đến niềm tin của Nhân dân vào sự lãnh đạo của cấp ủy, chính quyền địa phương.

Trên cơ sở vận dụng sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh, quán triệt quan điểm của Đảng, chính sách Nhà nước về giáo dục lý luận chính trị. Trong thời gian qua, cấp ủy đảng, chính quyền các cấp ở thành phố Hà Nội luôn quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở. Qua đó, góp phần nâng cao trình độ, năng lực, phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, uy tín của đội ngũ cán bộ cấp cơ sở. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đã đạt được, giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội còn tồn tại những hạn chế nhất định như: Một số cấp ủy, chính quyền cấp cơ sở chưa phát huy hết tinh thần, trách nhiệm trong lãnh đạo, chỉ đạo và tiến hành giáo dục lý luận chính trị; nội dung, chương trình tuy đã có đổi mới nhưng vẫn còn nhiều bất cập; trình độ lý luận chính trị của một bộ phận cán bộ cấp cơ sở vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ... Những hạn chế nêu trên đã ảnh hưởng không nhỏ đến kết quả hoàn thành nhiệm vụ của cấp ủy, chính quyền cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội.

Trong thời gian tới, giáo dục LLCT cho đội ngũ cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội diễn ra trong bối cảnh mới với những yêu cầu ngày càng cao và toàn diện hơn. Điều này xuất phát từ vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng của cấp cơ sở trong hệ thống chính quyền địa phương hai cấp hiện nay. Chất lượng đội ngũ cán bộ cấp cơ sở, đặc biệt là về bản lĩnh chính trị, tư duy lý luận và năng lực thực tiễn, sẽ quyết định hiệu quả hoạt động quản lý nhà nước, phát triển kinh tế - xã hội và củng cố niềm tin của nhân dân vào sự lãnh đạo của Đảng. Vì thế, việc nghiên cứu, vận dụng sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giáo dục LLCT cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội là vấn đề có ý nghĩa cả về mặt lý luận và thực tiễn. Thông qua đó, trực tiếp góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ cấp cơ sở đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ phát triển của thành phố Hà Nội trong kỷ nguyên mới - kỷ nguyên vươn mình của dân tộc.

Xuất phát từ những lý do trên, tác giả lựa chọn vấn đề: ***“Giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội hiện nay”*** làm đề tài luận án Tiến sĩ ngành Hồ Chí Minh học.

2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu

2.1. Mục đích nghiên cứu

Nghiên cứu làm rõ nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, từ đó vận dụng vào thành phố Hà Nội nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội thời gian tới.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

Để hoàn thành mục đích nêu trên, luận án có những nhiệm vụ sau:

- Tổng quan tình hình nghiên cứu có liên quan đến đề tài luận án, khái quát những kết quả đã đạt được và vấn đề luận án cần tiếp tục nghiên cứu;
- Luận giải, phân tích, làm rõ một số khái niệm có liên quan, nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ và giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội.
- Khảo sát, đánh giá thực trạng giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội từ năm 2015 đến nay, chỉ rõ một số vấn đề đặt ra;
- Dự báo nhân tố tác động, xác định phương hướng và đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội đến năm 2030 tầm nhìn 2045.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu của luận án

3.1. Đối tượng nghiên cứu

- Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ;
- Giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội.

3.2. Phạm vi nghiên cứu

- *Về nội dung*: Nghiên cứu làm rõ nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, vận dụng vào đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội.
- *Về không gian*: Địa bàn cấp cơ sở (xã, phường, thị trấn) ở thành phố Hà Nội trước khi thực hiện Nghị quyết số 1656/NQ-UBTVQH15 của UBTVQH về “việc sắp xếp các đơn vị hành chính cấp xã của thành phố Hà Nội năm 2025” khá rộng, đề tài tập trung vào 25 xã ngoại thành (thuộc 05 huyện: Chương Mỹ,

Ứng Hòa, Ba Vì, Sóc Sơn, Đông Anh, Thanh Trì); 20 phường nội thành (thuộc 3 quận: Ba Đình, Hai Bà Trưng, Cầu Giấy); 05 phường, xã thuộc thị xã Sơn Tây) trước khi bỏ tổ chức chính quyền địa phương cấp huyện.

- *Về thời gian*: Từ năm 2015 đến nay (từ Đại hội đại biểu Đảng bộ thành phố Hà Nội lần thứ XVI (2015) đến nay).

4. Cơ sở lý luận, thực tiễn và phương pháp nghiên cứu

4.1. Cơ sở lý luận

Luận án dựa trên cơ sở lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ.

4.2. Cơ sở thực tiễn

Luận án dựa trên cơ sở khai thác các báo cáo tổng kết giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội, kết quả khảo sát thực tế, nghiên cứu của các nhà khoa học đã công bố liên quan đến tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội.

4.3. Phương pháp nghiên cứu

Trên cơ sở phương pháp nghiên cứu của chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử, luận án kết hợp sử dụng một số phương pháp logic, lịch sử, phân tích, tổng hợp, thống kê, so sánh, quy nạp, diễn dịch, khái quát hoá, trừu tượng hoá, điều tra xã hội học để giải quyết các nhiệm vụ đặt ra của Luận án. Tùy từng nội dung, nhiệm vụ nghiên cứu, luận án sử dụng kết hợp các phương pháp nghiên cứu một cách phù hợp. Cụ thể:

Phương pháp khái quát hoá, logic, lịch sử, thống kê, so sánh được sử dụng chủ yếu ở chương tổng quan tình hình nghiên cứu nhằm xem xét, đánh giá tổng quan các công trình nghiên cứu của các tác giả. Qua đó, khái quát kết quả nghiên cứu, rút ra những vấn đề đã được giải quyết và những vấn đề Luận án tiếp tục giải quyết.

Phương pháp phân tích, tổng hợp, so sánh, quy nạp - diễn dịch và diễn dịch - quy nạp để làm rõ các khái niệm có liên quan, cũng như xây dựng khái niệm trung tâm của Luận án.

Phương pháp logic, lịch sử được sử dụng nhằm hệ thống hoá, làm rõ nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ.

Phương pháp thống kê, so sánh, phân tích, tổng hợp, hệ thống hoá, khái quát hoá, điều tra xã hội học (Luận án khảo sát 04 nhóm khách thể: *cán bộ cấp cơ sở, giảng viên, cán bộ lãnh đạo đảng, chính quyền, MTTQ và người dân* với 1.758 phiếu khảo sát; Kết quả khảo sát định lượng được xử lý bằng excel, google forms) để phân tích, đánh giá thực trạng, làm rõ những ưu điểm, hạn chế, tìm ra nguyên nhân, đồng thời đề ra giải pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội thời gian tới.

5. Những đóng góp mới của Luận án

- Góp phần làm sáng tỏ hơn tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ;
- Đánh giá toàn diện thực trạng giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở Thành phố Hà Nội từ 2015 đến nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh;
- Đề xuất một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở Thành phố Hà Nội thời gian tới.

6. Ý nghĩa lý luận, thực tiễn của Luận án

6.1. Ý nghĩa lý luận của Luận án

Kết quả của Luận án góp phần làm sâu sắc hơn các vấn đề lý luận về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ; làm rõ nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ; bổ sung, cung cấp cứ liệu, luận chứng cho các nghiên cứu về chủ đề này.

6.2. Ý nghĩa thực tiễn của Luận án

- Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị nói chung và giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội nói riêng.
- Luận án có thể sử dụng làm tài liệu phục vụ cho công tác lãnh đạo, quản lý, giảng dạy và nghiên cứu khoa học ở các Học viện, Trường chính trị trong cả nước.

7. Kết cấu của Luận án

Ngoài phần mở đầu, kết luận, danh mục công trình đã công bố của tác giả liên quan đến luận án, danh mục tài liệu tham khảo và phụ lục, Luận án gồm 4 chương, 11 tiết.

Chương 1

TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU

1.1. TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

Các nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị và vận dụng trong thực tiễn

Trong thời gian qua, nhất là những năm gần đây, có rất nhiều công trình nghiên cứu về Hồ Chí Minh, đề cập đến hầu hết các lĩnh vực, một trong những vấn đề mà các công trình đề cập dù trực tiếp hoặc gián tiếp đều khẳng định, việc nhận thức và vận dụng sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị là cần thiết. Trong số các công trình đó, với các góc độ tiếp cận khác nhau, có khá nhiều công trình đề cập trực tiếp hoặc gián tiếp đến tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị, tiêu biểu gồm các tác giả như: Bùi Đình Phong, Trần Văn Phòng, Lý Việt Quang, Nguyễn Thị Kim Dung, Lê Văn Yên, Phan Đăng Tuấn, Trương Văn Bắc, Ngô Đình Xây,... Nhìn chung, những công trình này được các tác giả nghiên cứu một cách công phu, nghiêm túc, thể hiện rõ tính cách mạng, khoa học của tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị. Các tác giả tập trung đi sâu phân tích các bài nói, bài viết của Hồ Chí Minh về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; những nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận, vị trí, vai trò, nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục; nguyên tắc giáo dục..., theo các tác giả, đó không chỉ là cơ sở lý luận cho việc xác định chiến lược đào tạo con người..., mà còn là những bài học, những kinh nghiệm quý trong công tác giáo dục lý luận chính trị ở nước ta hiện nay. Đây thực sự là các tài liệu tham khảo rất hữu ích cho nghiên cứu sinh thực hiện mục tiêu và nhiệm vụ của Luận án đặt ra.

Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị là vấn đề nhận được rất nhiều sự quan tâm nghiên cứu của các đồng chí lãnh đạo Đảng, Nhà nước và đông đảo các nhà khoa học, tiêu biểu là các tác giả: Lý Việt Quang, Nguyễn Xuân Trung, Nguyễn Thị Hiền Oanh, Ngô Ngọc Thắng, Nguyễn Thế Thắng, Bùi Thị Thanh Hương, Đỗ Minh Cương, Thân Minh Quế,... Các công trình trên đã khẳng định, từ nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh về vị trí, vai trò, nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị, việc vận dụng tư tưởng của Người trong giáo dục lý luận chính trị hiện nay có tầm quan trọng đặc biệt trong giữ vững nền tảng tư tưởng của Đảng, nâng cao đạo đức cách mạng, quét sạch

chủ nghĩa cá nhân. Mặt khác, đó còn là cơ sở triển khai có hiệu quả đường lối, quan điểm của Đảng, pháp luật của Nhà nước đến mọi cán bộ, đảng viên và nhân dân. Tuy nhiên, quá trình vận dụng tư tưởng của Người được nghiên cứu ở những địa bàn cụ thể, đối tượng cụ thể, nhưng vận dụng vào đội ngũ cán bộ cơ sở Hà Nội thì chưa có công trình nào đề cập đến.

1.2. KHÁI QUÁT CÁC KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA LUẬN ÁN CẦN TIẾP TỤC NGHIÊN CỨU

1.2.1. Đánh giá khái quát kết quả nghiên cứu

Qua nghiên cứu các công trình về giáo dục lý luận chính trị, từ sự cần thiết, mục tiêu, yêu cầu, nội dung, phương pháp về nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ; tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị và vận dụng tư tưởng của Người vào giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, đã có rất nhiều học giả, nhà khoa học trong và ngoài nước quan tâm nghiên cứu, trong đó có những nghiên cứu chuyên khảo. Nhìn chung, các nghiên cứu trên đều tập trung làm rõ một số vấn đề sau: Vị trí, vai trò, sự cần thiết của công tác giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở; thực trạng công tác giáo dục lý luận chính trị hiện nay, trên cơ sở đó đề ra các giải pháp nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ cấp cơ sở trong thời gian tới theo tư tưởng Hồ Chí Minh. Sự nghiệp đổi mới đất nước đang đặt ra những vấn đề lý luận, thực tiễn trực tiếp đòi hỏi phải có những giải đáp về lý luận, để làm được điều đó, vấn đề tất yếu đặt ra là phải vận dụng sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị để xây dựng và phát triển bền vững Việt Nam trong điều kiện mới.

1.2.2. Những vấn đề đặt ra luận án cần tiếp tục nghiên cứu

Trên cơ sở khái quát, phân tích, đánh giá những nghiên cứu đã được công bố, chưa có một nghiên cứu nào tiếp cận theo hướng nghiên cứu của Luận án. Do vậy, hướng nghiên cứu của luận án là hoàn toàn mới. Việc tổng quan các nghiên cứu đã công bố là cơ sở để tác giả luận án vận dụng, kế thừa nhằm làm rõ những vấn đề liên quan, qua đó xác định giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội thời gian tới. Trong đó, luận án tập trung làm rõ một số vấn đề như:

Một là, phân tích làm rõ các khái niệm liên quan đến đề tài luận án như: Giáo dục, lý luận, chính trị, giáo dục lý luận, giáo dục lý luận chính trị, giáo dục lý luận chính trị theo tư tưởng Hồ Chí Minh; cán bộ, cán bộ cấp cơ sở; cán bộ

cấp cơ sở thành phố Hà Nội; giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội theo tư tưởng Hồ Chí Minh;

Hai là, phân tích làm rõ nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ: Mục đích, vai trò của giáo dục lý luận chính trị; nội dung, phương pháp, phương châm... giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ;

Ba là, làm rõ sự cần thiết và nội dung giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội hiện nay;

Bốn là, đánh giá đúng thực trạng giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội; những thành tựu, hạn chế và nguyên nhân.

Năm là, dự báo những yếu tố tác động, đề xuất phương hướng, giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội thời gian tới.

Tiểu kết chương 1

Giáo dục lý luận chính trị là một bộ phận trong công tác tư tưởng lý luận của Đảng; một nhiệm vụ rất quan trọng trong công tác xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp. Trong thời gian qua đã có rất nhiều nhà khoa học, nhà lãnh đạo, quản lý trong và ngoài nước đi sâu nghiên cứu vấn đề này. Các nghiên cứu đã đề cập đến nhiều vấn đề về giáo dục lý luận chính trị, tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị. Một số nghiên cứu đã phân tích, đánh giá thực trạng giáo dục lý luận chính trị; từ đó nêu lên sự cần thiết phải nâng cao chất lượng công tác này trong thời gian tới. Trong đó, một số nghiên cứu đã vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong đề ra các giải pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên. Các nghiên cứu trên được thể hiện qua các tác phẩm, sách, đề tài, kỷ yếu hội thảo, bài viết đăng trên các tạp chí trong và ngoài nước. Qua đó, cung cấp cho tác giả luận án nhiều nguồn tư liệu quý, có giá trị tham khảo cao, thiết thực đối với việc nghiên cứu giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội.

Tuy nhiên, qua khảo sát tổng quan tình hình nghiên cứu có liên quan đến chủ đề luận án cho thấy, hiện nay những nghiên cứu chuyên sâu, hệ thống tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị chưa nhiều; nhất là các nghiên cứu làm nổi bật giá trị tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị còn khá khiêm tốn. Mặc dù, có rất nhiều nghiên cứu có liên quan đến vấn đề nghiên cứu nhưng chủ yếu được tiếp cận dưới góc độ các chuyên ngành Xây dựng Đảng, Triết học, Lịch sử Đảng, Chính trị học. Luận án sẽ tiếp cận, nghiên cứu,

luận giả vấn đề này dưới góc độ chuyên ngành Hồ Chí Minh học. Tổng quan tình hình nghiên cứu liên quan đến đề tài đã giúp tác giả có cách nhìn toàn diện, khách quan, hệ thống chủ đề nghiên cứu. Qua đó, thấy được những vấn đề đã được nghiên cứu làm rõ để kế thừa; đồng thời, thấy được những vấn đề chưa được nghiên cứu để tiếp tục đi sâu làm rõ. Trên cơ sở đó, luận án xác định mục tiêu, đối tượng, nhiệm vụ, nội dung nghiên cứu phù hợp tránh sự trùng lặp với các nghiên cứu trước đó.

Chương 2

GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH - MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN

2.1. MỘT SỐ KHÁI NIỆM LIÊN QUAN

2.1.1. Khái niệm “Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ”

Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ là hệ thống các quan điểm về mục đích, vai trò, nội dung, phương châm, phương pháp, tổ chức, quản lý và điều kiện bảo đảm giáo dục lý luận chính trị, nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị, năng lực tư duy, lập trường giai cấp và đạo đức cách mạng cho cán bộ.

2.1.2. Khái niệm “giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội”

Giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội là quá trình nhận thức và vận dụng sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận cho cán bộ trong thực tiễn giáo dục LLCT cho cán bộ cấp cơ sở; đây là hoạt động có mục đích của các chủ thể, lực lượng ở thành phố Hà Nội nhằm góp phần nâng cao trình độ, phẩm chất, năng lực của đội ngũ cán bộ cơ sở đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng và phát triển của Thành phố trong kỷ nguyên mới của dân tộc

2.2. NỘI DUNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ

2.2.1. Mục đích, vai trò của giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ

2.2.1.1. Mục đích của giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ

Theo Hồ Chí Minh, mục đích của giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ nhằm củng cố lập trường giai cấp; sửa chữa tư tưởng; tu dưỡng, rèn luyện đạo

đức cách mạng; thực hành công việc được tốt hơn và xây dựng lòng tin vào sự nghiệp cách mạng của Đảng.

2.2.1.2. Vai trò của giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ

Theo Hồ Chí Minh, giáo dục lý luận chính trị góp phần gột rửa tư tưởng cũ, hình thành tư tưởng mới trong đội ngũ cán bộ; góp phần nâng cao nhận thức, bản lĩnh chính trị, phát triển tư duy lý luận và năng lực công tác cho cán bộ, xây dựng đội ngũ cán bộ đáp ứng yêu cầu của cách mạng; góp phần xây dựng Đảng vững mạnh.

2.2.2. Nội dung giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ

Theo Hồ Chí Minh, nội dung giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ bao gồm: chủ nghĩa Mác - Lênin; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; những kinh nghiệm thực tiễn cách mạng; lý luận về đạo đức cách mạng; truyền thống cách mạng của dân tộc;

2.2.3. Phương châm, phương pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ

2.2.3.1. Phương châm giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ: phải đảm bảo sự thống nhất giữa tính đảng và tính khoa học; phải học đi đôi với hành, lý luận gắn liền với thực tiễn.

2.2.3.2. Phương pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ

* *Phương pháp dạy* (phương pháp của chủ thể giáo dục): Theo Hồ Chí Minh, trong giáo dục phải phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học; Bảo đảm thiết thực, cụ thể, phù hợp với đặc điểm đối tượng, với thực tiễn cách mạng; Người giảng viên lý luận chính trị phải nêu gương.

* *Phương pháp học* (phương pháp của đối tượng giáo dục): Trong việc học tập lý luận chính trị, Hồ Chí Minh cho rằng phải học tập khoa học, sáng tạo, hiệu quả, “lấy tự học làm cốt”; Nêu cao tác phong “độc lập suy nghĩ và tự do tư tưởng”; Học lẫn nhau, học Nhân dân.

2.2.4. Tổ chức và quản lý giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ

2.2.4.1. Xây dựng nội dung, chương trình

Theo Hồ Chí Minh phải xây dựng nội dung, chương trình khoa học và thiết thực, phù hợp với quan điểm của Đảng, sát thực tiễn và đáp ứng trúng yêu cầu của người học mong mỏi, tránh tình trạng người học cần một đằng, chương trình lại một nẻo. Để việc học tập lý luận của cán bộ, đảng viên được thực hiện có hiệu quả, theo Hồ Chí Minh phải xây dựng chương trình, kế hoạch khoa học, phù hợp, vừa sức và triển khai có hiệu quả.

2.2.4.2. Tổ chức lớp học và tổ chức học tập

Tổ chức lớp học. Hồ Chí Minh yêu cầu phải căn cứ vào tình hình thực tiễn, yêu cầu, nhiệm vụ của cách mạng để tổ chức lớp học, tránh tình trạng mở lớp tràn lan, vừa tốn kém tiền của Nhà nước và Nhân dân vừa không đạt hiệu quả. Do vậy, trong giáo dục lý luận chính trị muốn có kết quả cao, cần phải có kế hoạch rõ ràng, các lớp học phải được tổ chức khoa học, hợp lý, phù hợp với thực tiễn.

Tổ chức học tập. Đây là khâu quyết định đến kết quả học tập lý luận chính trị, theo đó, Hồ Chí Minh chỉ dẫn cụ thể: “1. Nghiên cứu - Mỗi người phải đọc kỹ càng các tài liệu... 2. Thảo luận - Khai hội thảo luận và phê bình... 3. Cách học tập: Tổ chức từng ban cao cấp hoặc trung cấp. Lấy tự học làm cốt. Do thảo luận và chỉ đạo giúp vào”. Theo đó, cán bộ, đảng viên phải phát huy tinh thần tích cực, tự giác trong học tập; tránh hiện tượng học cho có, đánh trống ghi tên vừa không hiệu quả vừa lãng phí thời gian, tiền bạc của Nhà nước và Nhân dân.

2.2.4.3. Yêu cầu đối với người dạy và người học lý luận chính trị

* *Yêu cầu đối với người dạy:* Theo Hồ Chí Minh, người giảng viên lý luận chính trị phải có bản lĩnh chính trị; phải thấm nhuần đạo đức cách mạng; phải nêu cao tinh thần đoàn kết, dân chủ; phải luôn cầu thị, ham học hỏi, thường xuyên tự bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, phương pháp sư phạm.

* *Yêu cầu đối với người học:* Để học lý luận chính trị đạt được mục đích, theo Hồ Chí Minh, người học phải có động cơ, thái độ học tập đúng đắn; nêu cao tinh thần tự nguyện, tự giác học tập; phải khiêm tốn, say mê, cầu thị, chân thành, không kiêu ngạo, tự phụ.

2.2.5. Điều kiện bảo đảm giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ

2.2.5.1. Môi trường giáo dục

Theo Hồ Chí Minh, đoàn kết là cơ sở, kết hợp với tạo dựng lối sống, làm việc văn minh, lành mạnh, cảnh quan môi trường xanh, sạch đẹp, sẽ tạo nên môi trường văn hóa tích cực, trong sáng. Người nhấn mạnh: môi trường giáo dục lý luận chính trị còn thể hiện ở mỗi cơ quan, đơn vị, đoàn thể, môi trường sống, công tác, lao động, chiến đấu của cán bộ, đảng viên...

2.2.5.2. Cơ sở vật chất, tài liệu

Hồ Chí Minh khẳng định: điều kiện đầu tiên để học viên tự học được tốt là phải có tài liệu. Có rồi thì phải biết bố trí, sắp đặt chúng một cách khoa học theo cấp độ từ dễ đến khó, từ thấp đến cao. Tài liệu thường gồm hai loại chủ yếu: tài liệu có sẵn và tài liệu mới.

2.3. SỰ CẦN THIẾT VÀ NỘI DUNG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

2.3.1. Sự cần thiết phải giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội theo tư tưởng Hồ Chí Minh

Một là, xuất phát từ vai trò của cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội: Cán bộ cấp cơ sở là lực lượng nòng cốt trong việc triển khai và thực hiện các chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước tại địa phương. Họ đóng vai trò then chốt trong việc xây dựng và củng cố HTCT tại địa phương. Họ quyết định sự vững mạnh của cấp ủy đảng, chính quyền cơ sở và sự phát triển sâu rộng của phong trào quần chúng. Cán bộ cấp cơ sở là lực lượng chủ lực trong việc xây dựng và thúc đẩy phong trào cách mạng của quần chúng tại địa phương; họ là cầu nối thiết yếu giữa Đảng, Nhà nước và Nhân dân; là một trong những nguồn quan trọng để bổ sung vào đội ngũ cán bộ thành phố.

Hai là, xuất phát từ vai trò của giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội theo tư tưởng Hồ Chí Minh: Giáo dục lý luận chính trị góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội vững mạnh, toàn diện; nâng cao công tác đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho cán bộ cấp cơ sở; xây dựng HTCT cơ sở vững mạnh, toàn diện. Thông qua đó, góp phần củng cố, tăng cường niềm tin của Nhân dân vào sự lãnh đạo, quản lý của cấp ủy đảng, chính quyền, HTCT cơ sở; thực sự là “cầu nối” giữa Đảng, Nhà nước với Nhân dân.

2.3.2. Một số vấn đề giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội

Về mục đích của giáo dục LLCT cho cán bộ cấp cơ sở

Về chủ thể giáo dục LLCT cho cán bộ cấp cơ sở

Về lực lượng đảm nhiệm giáo dục LLCT cho cán bộ cấp cơ sở

Về nội dung giáo dục LLCT cho cán bộ cấp cơ sở

Về phương châm, phương pháp giáo dục LLCT cho cán bộ cấp cơ sở

Về tổ chức, quản lý giáo dục LLCT cho cán bộ cấp cơ sở

Về điều kiện bảo đảm giáo dục LLCT cho cán bộ cấp cơ sở

Tiểu kết chương 2

Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ là một bộ phận quan trọng của tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục. Tư tưởng của Người là

một di sản quý báu, góp phần xây dựng, chỉnh đốn Đảng vững mạnh, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của cách mạng qua các thời kỳ; là cơ sở nền tảng để Đảng ta đề ra quan điểm chỉ đạo, định hướng giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ trước đây cũng như trong giai đoạn hiện nay. Do đó, việc quán triệt, vận dụng và phát triển sáng tạo tư tưởng của Người là cơ sở lý luận, tiền đề nền tảng để nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ nói chung, cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội hiện nay nói riêng, nhằm đáp ứng yêu cầu sự nghiệp cách mạng trong tình hình mới.

Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ bao gồm nhiều nội dung, trong đó Chương 2 đã tập trung làm rõ: Vai trò, mục đích; nội dung; phương châm, phương pháp; yêu cầu; xây dựng nội dung, chương trình, tổ chức lớp học; môi trường, cơ sở vật chất, tài liệu bảo đảm cho công tác giáo dục lý luận chính trị... Đồng thời, Chương 2 đã đi vào phân tích quan niệm giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh và vai trò của công tác giáo dục lý luận chính trị đối với cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội hiện nay. Làm rõ cơ sở lý luận của việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở Hà Nội là nền tảng để chương 3 Luận án đánh giá thực trạng và xác định các vấn đề đặt ra trong giai đoạn hiện nay.

Chương 3

GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI HIỆN NAY THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH - THỰC TRẠNG VÀ MỘT SỐ VẤN ĐỀ ĐẶT RA

3.1. KHÁI QUÁT VỀ THÀNH PHỐ HÀ NỘI VÀ ĐẶC ĐIỂM CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ THÀNH PHỐ HÀ NỘI

3.1.1. Khái quát về thành phố Hà Nội

Về vị trí địa lý và điều kiện tự nhiên; Về chính trị; Về kinh tế, xã hội; Về văn hóa của thành phố Hà Nội.

3.1.2. Đặc điểm cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội

Qua nghiên cứu và khảo sát thực tế, tác giả nhận thấy, ngoài những đặc điểm chung của đội ngũ cán bộ cấp cơ sở ở nước ta như: có phẩm chất chính trị

vững vàng, tư tưởng kiên định, đạo đức, lối sống trong sạch, lành mạnh; có năng lực lãnh đạo, quản lý đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ;... thì đội ngũ cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội hiện nay còn có những đặc điểm riêng mang đậm dấu ấn của thành phố Hà Nội: số lượng lớn nhất cả nước; đội ngũ cán bộ cấp cơ sở ngày càng được chuẩn hóa về trình độ học vấn, chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị; mang đậm truyền thống văn hóa của Thủ đô nghìn năm văn hiến. Những đặc điểm trên có tác động rất lớn đến giáo dục lý luận chính trị. Do vậy, các chủ thể, lực lượng khi tiến hành công tác giáo dục lý luận chính trị phải biết khai thác những mặt tích cực, khắc phục những mặt hạn chế; đồng thời đây cũng chính là căn cứ quan trọng trong xác định nội dung, phương pháp cho phù hợp với đặc điểm của cán bộ cơ sở ở địa phương.

3.2. THỰC TRẠNG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH (2015-2024)

3.2.1. Ưu điểm và nguyên nhân

3.2.1.1. Ưu điểm

Một là, nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở cơ bản đầy đủ, đúng đắn.

Hai là, nội dung giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở được cập nhật đầy đủ và có đổi mới.

Ba là, phương châm giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở đã tuân thủ đúng quan điểm của Hồ Chí Minh, phương pháp có nhiều đổi mới, sáng tạo.

Bốn là, tổ chức, quản lý giáo dục lý luận chính trị đã được tiến hành linh hoạt, ngày càng phù hợp với đối tượng cán bộ cấp cơ sở.

Năm là, điều kiện, cơ sở vật chất, kỹ thuật phục vụ giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở từng bước được đầu tư, nâng cấp.

Sáu là, kết quả giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ngày càng được nâng lên cả về quy mô, số lượng và chất lượng.

3.2.1.2. Nguyên nhân ưu điểm

Một là, giáo dục lý luận chính trị luôn được Đảng và Nhà nước quan tâm, coi trọng. Đảng ta đã ban hành nhiều chỉ thị, nghị quyết về công tác này cho cán bộ, đảng viên. Đây là những căn cứ định hướng quan trọng giúp Thành ủy, UBND thành phố đề ra các chủ trương, giải pháp tăng cường, nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ các cấp, nhất là cấp cơ sở.

Hai là, sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Thành ủy, UBND thành phố, các cấp ủy đảng, chính quyền địa phương. Cấp ủy đảng, chính quyền các cấp ở thành phố Hà Nội luôn dành sự quan tâm đặc biệt đến giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ các cấp, nhất là cán bộ cấp cơ sở.

Ba là, Trường Lê Hồng Phong và các Trung tâm chính trị cấp huyện thường xuyên chú trọng đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị.

Bốn là, đại đa số cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội có nhận thức đúng đắn, từ đó phát huy tốt tinh thần, thái độ trong học tập, nghiên cứu lý luận chính trị; đa số cán bộ cấp cơ sở có ý chí, quyết tâm cao, khắc phục khó khăn, trở ngại trong quá trình học tập lý luận chính trị.

3.2.2. Hạn chế và nguyên nhân

3.2.2.1. Hạn chế

Một là, nhận thức, trách nhiệm của một số chủ thể, lực lượng về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở vẫn còn những hạn chế nhất định.

Hai là, nội dung giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội vẫn còn những hạn chế, bất cập.

Ba là, việc tuân thủ, vận dụng các phương châm giáo dục lý luận chính trị của một số chủ thể, lực lượng chưa thật sự linh hoạt, sáng tạo, phương pháp giáo dục vẫn còn nặng về thuyết trình.

Bốn là, tổ chức, quản lý giáo dục lý luận chính trị vẫn còn những hạn chế, bất cập.

Năm là, điều kiện bảo đảm giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới.

Sáu là, kết quả giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở trên thực tế vẫn còn những hạn chế nhất định.

3.2.2.2. Nguyên nhân của những hạn chế

Một là, một số cấp ủy, chính quyền địa phương nhận thức về tầm quan trọng của giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở chưa thật sự đúng đắn và đầy đủ.

Hai là, số lượng, chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị ở thành phố Hà Nội có mặt chưa đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ.

Ba là, một bộ phận cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội xác định mục tiêu, động cơ học tập lý luận chính trị chưa đúng, chưa rõ ràng

Bốn là, một số cơ quan, đơn vị, địa phương chưa quan tâm, chú trọng xây dựng môi trường giáo dục.

3.3. MỘT SỐ VẤN ĐỀ ĐẶT RA TRONG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI HIỆN NAY THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

3.3.1. Mục tiêu giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội trong kỷ nguyên mới ngày càng cao, trong khi nhận thức của một số chủ thể, lực lượng còn chưa đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ

3.3.2. Vấn đề đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo, trong đó có đổi mới giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ đặt ra hết sức cấp thiết, trong khi giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội vẫn còn hạn chế, bất cập về nội dung, phương thức

3.3.3. Yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ngày càng cao nhưng thực trạng chất lượng đội ngũ giảng viên ở thành phố Hà Nội còn những hạn chế nhất định cả về số lượng và chất lượng

3.3.4. Giáo dục lý luận chính trị gắn với chuyển đổi số là yêu cầu mang tính tất yếu khách quan hiện nay, trong khi các điều kiện bảo đảm cho giáo dục lý luận chính trị ở thành phố Hà Nội còn nhiều hạn chế, bất cập

3.3.5. Môi trường văn hóa, cơ sở vật chất là một trong những yếu tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị, tuy nhiên vấn đề này ở thành phố Hà Nội vẫn còn những hạn chế

Tiểu kết chương 3

Giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội thời gian qua đạt được nhiều ưu điểm như: nhận thức, tinh thần trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng có nhiều chuyển biến, tiến bộ; nội dung giáo dục lý luận chính trị luôn được Thành ủy thành phố Hà Nội chỉ đạo, định hướng bám sát theo tinh thần của tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm của Đảng trong giai đoạn mới; các phương châm trong giáo dục lý luận chính trị bước đầu đã được các cơ quan chức năng, cấp ủy đảng các cấp, đội ngũ cán bộ quán triệt, vận dụng tương đối phù hợp; hình thức, biện pháp giáo dục lý luận chính trị cơ bản đúng đắn; kết quả giáo dục lý luận chính trị trên thực tế từng bước được nâng lên.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đó, giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội còn tồn tại những hạn chế nhất định, như: nhận thức, trách nhiệm của một số chủ thể, lực lượng chưa đầy đủ, chưa sâu sắc; nội dung còn nặng về lý thuyết, có nội dung chưa sát với đối tượng; việc quán triệt

và vận dụng các phương châm, phương pháp của Hồ Chí Minh còn bộc lộ nhiều hạn chế, bất cập cần quan tâm khắc phục; tính mục đích trong công tác giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở còn chưa được như mong muốn. Từ những hạn chế này, Luận án nghiên cứu chỉ ra nguyên nhân và xác định rõ những vấn đề đặt ra đối với giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội thời gian tới.

Việc đánh giá đúng thực trạng là căn cứ để tác giả Luận án đưa ra dự báo các nhân tố tác động, xác định phương hướng và đề xuất hệ thống giải pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội.

Chương 4

PHƯƠNG HƯỚNG, GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH ĐẾN NĂM 2030 TẦM NHÌN 2045

4.1. DỰ BÁO NHỮNG NHÂN TỐ TÁC ĐỘNG ĐẾN GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

4.1.1. Tác động từ tình hình kinh tế - xã hội thế giới, khu vực, trong nước và trên địa bàn Hà Nội

Tình hình kinh tế - xã hội thế giới, khu vực, trong nước và trên địa bàn Thành phố Hà Nội đang đặt ra những yêu cầu rất lớn đối với giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở - lực lượng trực tiếp triển khai và thực hiện đường lối, chủ trương của Đảng trong thực tiễn đời sống Nhân dân. Trong bối cảnh an ninh chính trị toàn cầu đang có nhiều diễn biến bất thường, khó đoán định, tính chất phức tạp, đa chiều của các nhân tố bên ngoài và bên trong càng làm rõ vai trò then chốt của giáo dục lý luận chính trị như một “tuyến phòng thủ mềm” trong giữ vững trận địa tư tưởng, định hướng hành động của cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội.

4.1.2. Tác động từ sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ số và truyền thông

Cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang tạo ra những biến chuyển sâu sắc, có tính bước ngoặt đối với đời sống CT-XH toàn cầu. thế giới đang bước vào một kỷ nguyên “số hóa” toàn diện. Những tiến bộ đó không chỉ ảnh hưởng

đến phương thức sản xuất, tiêu dùng, mà còn đang từng bước định hình lại cách thức tư duy, hành vi chính trị và tiếp cận tri thức của con người hiện đại, trong đó có cán bộ, đảng viên ở cấp cơ sở.

4.1.3. Tác động từ chủ trương, định hướng của Đảng và Nhà nước về sắp xếp, tinh gọn tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị các cấp

Trong những năm gần đây, Đảng và Nhà nước đã triển khai mạnh mẽ chủ trương sắp xếp, tinh gọn tổ chức bộ máy của HTCT các cấp nhằm nâng cao hiệu lực, hiệu quả hoạt động, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn mới, làm nảy sinh khó khăn trong quản lý và tổ chức giáo dục lý luận chính trị. Đối tượng cán bộ cấp cơ sở đông hơn, có thể dẫn đến quá tải về lớp học, giảng viên và nguồn lực giảng dạy. Đồng thời, sự thay đổi về tổ chức, biên chế cũng có thể làm gián đoạn quá trình quy hoạch, bồi dưỡng cán bộ, cũng như đến việc đào tạo liên tục về lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở.

4.1.4. Tác động từ yêu cầu đổi mới công tác giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ nói chung và cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội nói riêng

Yêu cầu đổi mới công tác giáo dục lý luận chính trị không chỉ là một nội dung trọng tâm trong công tác xây dựng Đảng, mà còn là một đòi hỏi khách quan từ sự phát triển của thực tiễn hiện nay. Tác động của yêu cầu này đến đội ngũ cán bộ nói chung, đặc biệt là cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội nói riêng ngày càng rõ rệt hơn cả về phạm vi, mức độ và chiều sâu.

4.1.5. Tác động từ nhân tố chủ quan của cán bộ cấp cơ sở ở Thành phố Hà Nội trong học tập lý luận chính trị

Có thể thấy rằng, nhân tố chủ quan của cán bộ cấp cơ sở tại thành phố Hà Nội không chỉ là yếu tố phản ánh trình độ cá nhân, mà còn là biểu hiện của văn hóa chính trị, bản lĩnh tư tưởng và tinh thần trách nhiệm trước Đảng, Nhà nước và nhân dân. Trong bối cảnh yêu cầu đổi mới toàn diện giáo dục lý luận chính trị, việc nhìn nhận đúng đắn và phát huy mặt tích cực từ nhân tố chủ quan sẽ tạo ra xung lực mạnh mẽ để chuyển hóa giáo dục lý luận từ nhiệm vụ hành chính thành nhu cầu tự thân, từ hình thức sang thực chất, từ rập khuôn sang sáng tạo, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ cấp cơ sở vững vàng về tư tưởng, tinh thông về nghiệp vụ và gương mẫu trong hành động.

4.2. PHƯƠNG HƯỚNG NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

Căn cứ chỉ thị, nghị quyết của Thành ủy Hà Nội, đặc điểm, tình hình, nhiệm vụ của đội ngũ cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội; Luận án xác định phương hướng giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội trong thời gian tới như sau:

Một là, giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội theo tư tưởng Hồ Chí Minh phải đặt dưới sự lãnh đạo, quản lý của cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương.

Hai là, giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội phải gắn với công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng và HTCT trong sạch, vững mạnh; xây dựng đội ngũ cán bộ cơ sở vững mạnh toàn diện.

Ba là, giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội phải được các chủ thể tiến hành đồng bộ, thống nhất và đổi mới, sáng tạo.

4.3. GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH ĐẾN NĂM 2030 TẦM NHÌN 2045

4.3.1. Nâng cao nhận thức, tinh thần trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng đối với công tác giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở

Đây là giải pháp có vai trò quan trọng hàng đầu trong hệ thống các giải pháp. Để thực hiện giải pháp này, cần tập trung tuyên truyền một số nội dung chủ yếu sau: Nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò của cán bộ cấp cơ sở; Nâng cao nhận thức về nội dung, giá trị tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, quan điểm của Đảng về giáo dục lý luận chính trị; Nâng cao nhận thức cho các chủ thể, lực lượng về sự cần thiết đổi mới giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở; Tuyên truyền, giáo dục, ngăn ngừa, khắc phục những nhận thức lệch lạc, sai trái về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở

Để thực hiện giải pháp này, cần thực hiện một số biện pháp sau: thông qua cấp ủy, tổ chức đảng, chính quyền, MTTQ, các tổ chức CT-XH các cấp; Thông

qua công tác giáo dục chính trị tư tưởng; Thông qua công tác kiểm tra, giám sát đối với nhiệm vụ giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở; Thông qua việc sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm, đảm bảo công tác giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh tại Hà Nội ngày càng được nâng cao.

4.3.2. Đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở

Đây là giải pháp trung tâm trong hệ thống các giải pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội. Để thực hiện tốt giải pháp này cần tiến hành một số nội dung, biện pháp sau: *Một là*, đổi mới nội dung giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở. *Hai là*, đổi mới phương pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở Thành phố Hà Nội gồm: Đổi mới phương pháp “gắn lý luận với thực tiễn”; Đổi mới phương pháp “phát triển năng lực của người học”; Đổi mới phương pháp “khơi dậy tinh thần tự học, tự nghiên cứu của người học”; Đổi mới phương pháp “bám sát đối tượng người học”; Đổi mới phương pháp kết hợp sử dụng các phương tiện hiện đại và công nghệ thông tin để thu hút, lôi cuốn người học; Đổi mới phương pháp “phát huy vai trò nêu gương của cán bộ chủ trì, người đứng đầu cấp ủy, chính quyền địa phương”; Tăng cường học tập Nhân dân.

4.3.3. Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của thành phố Hà Nội

Đây là giải pháp giữ vị trí nền tảng trong hệ thống các giải pháp. Để đạt được điều đó, cần chú trọng thực hiện một số nội dung, biện pháp sau: Chuẩn hóa số lượng, cơ cấu giảng viên; Chuẩn hóa năng lực chuyên môn; Chuẩn hóa phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống.

Để chuẩn hóa đội ngũ giảng viên lý luận chính trị thành phố Hà Nội, cần tập trung thực hiện tốt các biện pháp chủ yếu sau: Xây dựng và thực hiện đúng quy trình đào tạo, tuyển chọn gắn với quy hoạch, sử dụng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở; Đổi mới công tác đào tạo, tự đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn giảng viên lý luận chính trị theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá; Phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị.

4.3.4. Phát huy tinh thần tích cực, tự giác của đội ngũ cán bộ cấp cơ sở trong tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận chính trị

Đây là giải pháp cốt lõi trong hệ thống các giải pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh. Để thực hiện giải pháp này cần thực hiện tốt một số nội dung, biện pháp sau: Thường xuyên giáo dục nâng cao nhận thức về vai trò của tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở; Xác định động cơ đúng đắn trong tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận chính trị; Xây dựng kế hoạch tự học, tự bồi dưỡng khoa học, cụ thể, khả thi và quyết tâm thực hiện theo kế hoạch; Tăng cường vai trò quản lý, kiểm tra, giám sát của cấp ủy, tổ chức đảng, trong quá trình tự học tập nâng cao trình độ lý luận chính trị của cán bộ cấp cơ sở.

4.3.5. Đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở

Đây là giải pháp đột phá trong giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội. Để thực hiện giải pháp này cần thực hiện tốt một số nội dung, biện pháp sau: *Một là*, nâng cao trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng về đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở. *Hai là*, thực hiện chuyển đổi số trong hình thức, phương pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở. *Ba là*, tăng cường đầu tư cơ sở vật chất trang thiết bị, công nghệ phục vụ quá trình chuyển đổi số trong giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở.

4.3.6. Xây dựng môi trường văn hóa, phát huy các giá trị truyền thống tốt đẹp của con người Hà Nội, nâng cao chế độ, chính sách cho người dạy và người học trong quá trình giáo dục lý luận chính trị

Đây là giải pháp mang tính đặc thù trong hệ thống các giải pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội. Để thực hiện nội dung trên, cần quan tâm, chú trọng thực hiện tốt các biện pháp cơ bản sau: Tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục xây dựng môi trường văn hóa; Tăng cường xây dựng văn hóa công sở, nâng cao đạo đức công vụ của đội ngũ cán bộ cấp cơ sở; Nâng cao chất lượng xây dựng môi trường văn hóa sư phạm ở Trường Lê Hồng Phong; Tiếp tục đẩy mạnh và nâng cao chất lượng triển khai các cuộc vận động cũng như các phong trào thi đua yêu nước tại cơ sở; Xây dựng đội ngũ cán bộ cấp cơ sở, xây dựng đội ngũ giảng viên thật sự mẫu mực, tiêu biểu; Nâng cao chế độ, chính sách cho đội ngũ giảng viên và cán bộ cấp cơ sở trong quá trình tham gia giáo dục lý luận chính trị.

Tiểu kết chương 4

Giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội trong thời gian tới chịu sự tác động của nhiều yếu tố khách quan và chủ quan. Các yếu tố này không tồn tại riêng biệt mà có sự liên kết chặt chẽ, yêu cầu các chủ thể và lực lượng thực hiện đổi mới phải nắm vững và áp dụng quan điểm biện chứng. Điều này giúp tối ưu hóa những yếu tố thuận lợi, đồng thời hạn chế tác động tiêu cực, khắc phục các khó khăn và trở ngại trong việc nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở tại thành phố Hà Nội theo tư tưởng Hồ Chí Minh. Đồng thời, các chủ thể, lực lượng phải quán triệt và thực hiện nghiêm quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật Nhà nước, Thành ủy, UBND Thành phố trong quá trình giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở. Ngoài ra, phải xuất phát từ thực tiễn và đặt dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý, hướng dẫn của cấp ủy, tổ chức đảng, cán bộ chủ trì, cơ quan chức năng các cấp; đổi mới toàn diện nhưng có trọng tâm, trọng điểm, vừa kế thừa, vừa phát triển; phải tiến hành công phu, nghiêm túc, chặt chẽ, khoa học, thường xuyên, liên tục; phát huy sức mạnh tổng hợp; thiết thực xây dựng đội ngũ cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội vững mạnh, ngang tầm nhiệm vụ.

Trên cơ sở thực trạng, những vấn đề đặt ra, cũng như phương hướng, tác giả xác định 06 giải pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở thành phố Hà Nội trong thời gian tới, bao gồm: Nâng cao nhận thức, tinh thần trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở; đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở; nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của thành phố Hà Nội; phát huy tinh thần tích cực, tự giác của đội ngũ cán bộ cấp cơ sở trong tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận chính trị; đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở; xây dựng môi trường văn hóa, phát huy các giá trị truyền thống tốt đẹp của con người Hà Nội, nâng cao chế độ, chính sách cho người dạy và người học trong quá trình giáo dục lý luận chính trị. Thực hiện đồng bộ những giải pháp trên, tin tưởng sẽ góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở Thành phố Hà Nội theo tư tưởng Hồ Chí Minh.

KẾT LUẬN

Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ là những quan điểm sâu sắc và toàn diện về: Mục đích, vai trò, nội dung, chủ thể, biện pháp, môi trường, điều kiện, cơ sở vật chất bảo đảm giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ. Tư tưởng Hồ Chí Minh đã trở thành những nguyên lý, phương châm, phương pháp, nguyên tắc để Đảng ta tiến hành công tác giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên trước đây cũng như trong giai đoạn hiện nay; giúp Đảng đào tạo, rèn luyện được đội ngũ cán bộ đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong cách mạng qua các thời kỳ lịch sử. Do vậy, nghiên cứu, thấm nhuần và vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị có ý nghĩa sâu sắc cả về lý luận lẫn thực tiễn đối với công tác giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên, trong đó có đội ngũ cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội.

Trên cơ sở quán triệt, vận dụng sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, chủ trương của Đảng về giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên, những năm qua giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ các cấp, nhất là cấp cơ sở luôn được Thành ủy, UBND thành phố Hà Nội quan tâm lãnh đạo và chỉ đạo. Trên thực tế, công tác này đã đạt được những kết quả nhất định, như: nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở được đổi mới, cập nhật, một số chương trình đã có sự thống nhất hài hòa giữa lý luận và thực tiễn. Phương pháp giáo dục đã được cải tiến theo hướng tích cực và hiện đại, với việc áp dụng các công nghệ mới trong giảng dạy và học tập. Đồng thời, trình độ lý luận của đội ngũ giảng viên ngày càng được nâng cao. Chất lượng, hiệu quả giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở từng bước được nâng lên. Qua đó, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ của Thành phố có đủ phẩm chất, năng lực đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng và phát triển Thủ đô trong giai đoạn mới. Tuy nhiên, công tác này trong thời gian qua vẫn tồn tại nhiều hạn chế, như: Một số chủ thể nhận thức chưa thật đầy đủ, sâu sắc về vị trí, vai trò, mục tiêu, nhiệm vụ, mục đích giáo dục lý luận chính trị; nội dung; chương trình giáo dục lý luận chính trị còn chung chung, chưa sát đối tượng và còn nhiều bất cập; việc chỉ đạo hoạt động giáo dục lý luận chính trị của một số cấp ủy, chính quyền ở thành phố Hà Nội có thời điểm chưa sâu sát; cơ sở vật chất đảm bảo cho hoạt động dạy học lý

luận chính trị chưa thật tương xứng với yêu cầu, nhiệm vụ... trình độ lý luận của một bộ phận cán bộ cấp cơ sở chưa đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ phát triển của Thành phố. Chính vì thế đã ảnh hưởng không nhỏ đến kết quả hoàn thành nhiệm vụ của cấp cơ sở.

Qua gần 40 năm thực hiện đường lối đổi mới, đất nước, thành phố Hà Nội đã đạt được những thành tựu to lớn, đáng tự hào, song cũng còn những hạn chế nhất định. Công cuộc đổi mới, sắp xếp tổ chức bộ máy của HTCT, nhất là thực hiện chủ trương sát nhập cấp tỉnh, cấp xã, bỏ cấp huyện đặt ra những yêu cầu mới rất cao đối với đội ngũ cán bộ các cấp nói chung, đặc biệt là cán bộ cơ sở. Để đáp ứng yêu cầu đó, đòi hỏi đội ngũ cán bộ cấp cơ sở phải không ngừng nỗ lực học tập, rèn luyện về mọi mặt trong đó có nâng cao trình độ lý luận chính trị. Do đó, cần tiếp tục quán triệt và vận dụng sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị vào giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội. Để khắc phục những tồn tại, hạn chế, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội theo tư tưởng Hồ Chí Minh, trong thời gian tới cần thực hiện tốt các biện pháp sau: Nâng cao nhận thức, tinh thần trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng đối với giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở; đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở; nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của thành phố Hà Nội; phát huy tinh thần tích cực, tự giác trong tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận chính trị của đội ngũ cán bộ cấp cơ sở; đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở; xây dựng môi trường văn hóa, phát huy các giá trị truyền thống tốt đẹp của con người Hà Nội, nâng cao chế độ, chính sách cho người dạy và người học trong quá trình giáo dục lý luận chính trị. Các giải pháp mà Luận án xác định được rút ra từ quá trình nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng và từ thực tiễn giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở thành phố Hà Nội thời gian vừa qua. Các giải pháp trên có sự liên kết chặt chẽ, tác động qua lại và hỗ trợ lẫn nhau, vì vậy cần được triển khai một cách toàn diện và đồng bộ, tránh tuyệt đối hóa hoặc coi nhẹ bất kỳ giải pháp nào.

DANH MỤC CÔNG TRÌNH ĐÃ CÔNG BỐ CỦA TÁC GIẢ LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN ÁN

1. Đinh Thị Thúy Hải (2023), “Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ cấp cơ sở ở Thành phố Hà Nội hiện nay ”, Tạp chí *Lý luận Chính trị* số 546, tr.89.
2. Đinh Thị Thúy Hải (2023), “Giá trị Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên hiện nay”, Tạp chí *Nghiên cứu Hồ Chí Minh* Số Chuyên đề, tr.115.
3. Đinh Thị Thúy Hải (2024), “Chủ tịch Hồ Chí Minh - nhà giáo dục lý luận chính trị vĩ đại của cách mạng Việt Nam”, Tạp chí *Tổ chức Nhà nước*, số 7, tr.42.
4. Đinh Thị Thúy Hải (2023), “Nâng cao bản lĩnh chính trị cho cán bộ cấp cơ sở hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh”, Tạp chí *Thông tin khoa học xã hội*, số 9, tr.29.
5. Đinh Thị Thúy Hải (2023), “Biện pháp đổi mới phương pháp giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh.”, Tạp chí *Giáo dục*, số đặc biệt 8, tr.1.
6. Đinh Thị Thúy Hải (Chủ nhiệm) (2022), *Nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp Lý luận chính trị ở Trường Lê Hồng Phong Thành phố Hà Nội theo Tư tưởng Hồ Chí Minh*, Đề tài khoa học cấp cơ sở.
7. Đinh Thị Thúy Hải (Thành viên) (2024), *Lồng ghép kiến thức Văn hóa chính trị Hồ Chí Minh trong chương trình Trung cấp Lý luận chính trị ở trường đào tạo cán bộ Lê Hồng Phong, thành phố Hà Nội*, Đề tài khoa học cấp cơ sở.
8. Đinh Thị Thúy Hải (2011), *Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục đào tạo*. trong Phạm Ngọc Anh, Nguyễn Thị Kim Dung (đồng chủ biên), Nxb Lao động xã hội.
9. Đinh Thị Thúy Hải (Thành viên) (2020), *Tư tưởng Hồ Chí Minh về thi đua yêu nước với việc phát huy tinh thần yêu nước của sinh viên Việt Nam hiện nay*, Nxb Lý luận chính trị, Hà Nội.